

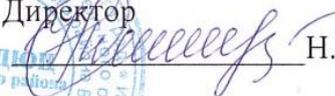
муниципальное учреждение дополнительного образования
«Детско-юношеский центр Советского района Волгограда»

Принята на заседании
педагогического совета
протокол от 29.08.2019г., № 1



Утверждена приказом
от 29.08.2019 г. № 91

Директор

 Н.С.Лещёва

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Как вести за собой»
Возраст учащихся: 12 – 16 лет
Срок реализации: 1 год

Разработчик:
Васильева Инна Вячеславовна,
педагог дополнительного образования

Раздел № 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Вожатый от слова «вожак»- ведущий за собой (вести за собой - это способ действия).

Вожатый – это профессия, навыки которой пригодятся в любом возрасте и при любом социальном статусе: общение со своими будущими детьми, работа в команде, публичные выступления и т.д. Работа вожатого - это способ саморазвития и самопознания. Она помогает раскрыться и стать искренним с людьми, приобрести навыки, умения, которые станут незаменимы в дальнейшей жизни.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Как вести за собой» (далее по тексту – программа) относится к программам социально – педагогической направленности, так как ориентирована на удовлетворение образовательных и коммуникативных потребностей учащихся, предусматривает их успешную социализацию в современном обществе.

По функциональному предназначению программа является *развивающей*, по форме организации образовательного процесса - *групповой*, по времени реализации – *одногодичной*.

Программа «**Как вести за собой**» разработана в 2018 году и апробирована в объединении «Школа вожатого» в МОУ ДЮЦ Советского района.

При разработке были использованы программы «Школа вожатых» авторов: Н.А.Солохудиновой, Ю.А.Гонновой, Е.Г. Кузьменковой.

В 2019 году в программу внесены некоторые изменения и дополнения. Данный вариант содержит все необходимые компоненты, предусмотренные следующими нормативными документами:

1.Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2.Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 04 сентября 2014г. № 1726-р;

3.Приказом Министерства просвещения РФ от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

4.Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 04 июля 2014г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»;

5.Письмом Минобрнауки России от 18 ноября 2015г. № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по

проектированию дополнительных общеразвивающих программ», (включая разноуровневые программы).

Актуальность программы обусловлена тем, что за последние годы в России произошли существенные изменения в социальной и экономической сферах жизни, возникла проблема недостатка кадров для организации досуга учащихся во внеурочное время: один педагог-организатор пришкольного лагеря не в силах курировать различные направления досуговой деятельности детей. На помощь ему могут прийти старшеклассники, заинтересованные организаторской и вожатской работой и специально подготовленные к ней.

Данная программа даёт возможность подростку себя в педагогической деятельности. Через возрастную потребность детей в общении, через их желание быть полезными и самореализованными, можно активизировать подростковое осознание необходимости проявления нравственного поведения в самых непредвиденных ситуациях, осознание необходимости сохранения чувства собственного достоинства и уважения достоинства других людей. Программа «Как вести за собой» является одним из ориентиров профессионального самоопределения детей среднего и старшего школьного возраста.

Педагогическая целесообразность программы обусловлена тем, что занятия по программе развивают организаторские способности детей, улучшают их эмоциональное состояние. Программа призвана формировать не только систему специальных знаний, умений и навыков, позволяющих активно обогащать и расширять опыт практической деятельности учащихся, но и способствовать развитию творческих способностей, воспитанию самостоятельной и активной личности.

Отличительные особенности программы от уже существующих в этой сфере состоят в том, что она направлена на организацию досуговой работы в летних пришкольных лагерях дневного пребывания, лагерях выходного дня на базе образовательного учреждения, детских оздоровительных лагерях; формирование у детей интереса к педагогической деятельности, выявление и развитие организаторских, коммуникативных, креативных способностей, а также на формирование навыков межличностного и делового общения. Успешной организации образовательного процесса способствует курс тренингов, направленных на сплочение группы, на формирование доверия друг другу.

В программе предлагаются следующие разделы: «Планирование и организация деятельности вожатого», «Психолого – педагогические основы деятельности вожатого», «Лагерная смена от А до Я».

Раздел 1 «Планирование и организация деятельности вожатого»
Учащиеся знакомятся с основными положениями программы «Как вести за собой», графиком работы объединения, правилами поведения. Изучают личностные качества вожатого, отрабатывают навыки культурной речи и поведения, учатся создать собственный успешный имидж. Продолжают

знакомится со сферой деятельности водителя, его правами и обязанностями. Учатся взаимодействовать с педагогом-организатором. Изучают стадии развития коллектива. Знакомятся с организацией работы в детских объединениях.

Раздел 2 «Психолого – педагогические основы деятельности водителя»

Учащиеся знакомятся с возрастной периодизацией развития ребенка (с особенностями возрастной психологии). Осваивают и применяют на практике способы и формы психолого-педагогической поддержки детей. Знакомятся с понятием социальной ситуации развития, ведущей деятельностью и новообразованием младшего школьного и подросткового возраста. Изучают особенности игры в младшем школьном и подростковом возрасте, способы организации игры для младших школьников и подростков, психолого-педагогические методы изучения межличностных отношений в группах.

Раздел 3 «Лагерная смена от А до Я»

Учащиеся изучают игровые технологии и их классификации. Пополняют знания об информационных технологиях таких как: знание и устройство фотоаппарата, умение снимать ролики и т.д. В данном разделе учащиеся осваивают методики организации и проведения массовых мероприятий. Осваивают искусство публичных выступлений, знакомятся с различными стилями управления. Учащиеся более углубленно изучают понятия команды, учатся составлять и проводить тренинг на командообразование, занимаются проектной деятельностью и её видами. В данном разделе учащиеся знакомятся с понятием «мастер-класс» и его видами, разрабатывают собственный. Ребята учатся работать со сценарным материалом, формами театрализованных представлений, использовать поэтическое слово в сценарии. В этом разделе учащиеся знакомятся с понятием «Актерское мастерство», тренируют навык импровизации и ведущего, изучают устройство и принципы работы лагеря дневного пребывания детей, нормативно-правовые основы работы водителя, его функциональные обязанности, осваивают работу в паре: разделение полномочий, сотрудничество.

Адресат программы:

программа «Как вести за собой» ориентирована на учащихся в возрасте от 12 до 16 лет с разными способностями и возможностями (одаренные дети, дети с ограниченными возможностями здоровья). Начальный возраст освоения программы – 12 лет.

Специальный отбор при приеме в объединение «Школа водителя» программой не предусматривается.

Уровень, объем и срок реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Уровень программы – ознакомительный.

Общее количество учебных часов, запланированных на весь период обучения и необходимых для освоения программы, составляет 144 часов, 4 часа в неделю.

Программа «Как вести за собой» предполагает **очную** форму обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Основной формой обучения является *учебное занятие*. Программой предусматривается проведение *групповых* занятий.

При реализации программы предусматриваются как аудиторные, так и внеаудиторные занятия (в выставочных центрах, детских библиотеках и др.).

В зависимости от приоритета обозначенных целей занятия проводятся: *обучающие, общеразвивающие и воспитательные занятия*.

Групповые занятия проводятся из расчета 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Продолжительность одного группового занятия составляет 45 мин. Перерыв между занятиями составляет 5-10 минут.

Во время каникул образовательная деятельность может видоизменяться (выходы на экскурсии, проведение массовых мероприятий для учащихся).

Режим занятий:

- 2 раза в неделю по 2 академических часа.

Численный состав учебных групп определяется, исходя из имеющихся условий проведения образовательного процесса и согласно требованиям Сан ПиНа, и составляет не менее 15 человек.

1.2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Цель программы – формирование у учащихся умений, навыков практической деятельности организатора, вожатого летнего пришкольного лагеря с дневным пребыванием, детско-оздоровительного лагеря.

Задачи:

образовательные (предметные)

- познакомить с основными понятиями разделов программы: «Кто такой вожатый?» «Закономерности возрастного развития ребенка», «Лагерная смена от А до Я».

- Сформировать знания:

- об основах организации летнего отдыха детей в летнем пришкольном лагере дневного пребывания, детском оздоровительном лагере и деятельности вожатого;

- о технологиях организации игровой деятельности и коллективных творческих дел;

- научить применять полученные знания и умения в практической деятельности.

метапредметные:

- развить мотивацию к творческой активности в познании и самовыражении, коммуникативные способности;

- сформировать:
 - навыки социального взаимодействия;
 - рефлексивный тип мышления (умение провести адекватный самоанализ своих умений, качеств, поступков).

личностные

- сформировать положительную «Я-концепцию»: положительную самооценку, самокритичность, оптимизм, уверенность в себе, лидерские качества;
- воспитывать гражданские качества личности: активную жизненную позицию, патриотизм;
- способствовать развитию ключевых компетентностей: социальной, коммуникативной, информационной, деятельностной, креативной; личностному и профессиональному самоопределению.

1.3. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Учебный план

| № пп | Раздел, тема | Количество часов | | | Формы контроля |
|------|--|------------------|-----------|-----------|-----------------------------|
| | | всего | теория | практика | |
| 1 | Вводное занятие: «Введение в программу. Инструктаж по ТБ» Входящая диагностика | 2 | 2 | 0 | Тестирование беседа |
| 2 | Раздел 1 «Планирование и организация деятельности вожатого» | 20 | 6 | 14 | беседа |
| | 1.1. Нормативно – правовые основы деятельности вожатого | 2 | 2 | 0 | |
| | 1.2. Функции воспитателя и вожатого в летнем пришкольном лагере дневного пребывания и детском оздоровительном лагере : сходства и различия | 2 | 2 | 0 | |
| | 1.3. «Каким должен быть вожатый?» | 2 | 0 | 2 | |
| | 1.4. Логика развития лагерной смены | 2 | 2 | 0 | |
| | 1.5. Работа в детских объединениях | 12 | 0 | 12 | |
| 3 | Раздел 2 «Психолого – педагогические основы деятельности вожатого» | 24 | 12 | 12 | беседа |
| | 2.1. Социальный статус ребенка в отряде | 2 | 2 | 0 | |
| | 2.2. Особенности возрастного развития детей: работа с детьми младшего | 4 | 2 | 2 | Наблюдение анкетирование |

| | | | | | |
|---|--|-----------|----------|-----------|---|
| | школьного возраста | | | | |
| | 2.3. Работа с детьми подросткового возраста | 4 | 2 | 2 | Наблюдение Анкетирование |
| | 2.4. Конфликтные ситуации в летнем пришкольном лагере дневного пребывания, ДОЛ | 8 | 2 | 6 | Наблюдение Анкетирование |
| | 2.5. Стадии развития коллектива | 2 | 2 | 0 | Наблюдение анкетирование |
| | 2.6. Адаптация в лагере | 2 | 2 | 0 | Беседа анкетирование |
| | 2.7. Промежуточная аттестация | 2 | 0 | 2 | Семинар-практикум Онлайн тестирование |
| 4 | Раздел 3 «Лагерная смена от А до Я» | 98 | 0 | 98 | Индивидуальны е консультации наблюдение |
| | 3.1. КТД | 10 | 0 | 10 | |
| | 3.2. Оформительская деятельность вожатого | 14 | 0 | 14 | практикум |
| | 3.3. Отрядный уголок | 6 | 0 | 6 | защита проекта |
| | 3.4. Игровые технологии | 16 | 0 | 16 | Наблюдение, игра |
| | 3.5. Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого | 10 | 0 | 10 | Наблюдение, практикум |
| | 3.6. Тематические дни | 10 | 0 | 10 | Индивидуальны е консультации наблюдение |
| | 3.7. Сценическая деятельность | 10 | 0 | 10 | Беседа Индивидуальны е консультации наблюдение |
| | 3.8. Практикум по разработке тематического мероприятия | 10 | 0 | 10 | сценарий |
| | 3.9. Промежуточная аттестация | 2 | 0 | 2 | Онлайн тестирование |
| | 3.10. ЧТП – чередование творческих поручений | 2 | 0 | 2 | практикум |
| | 3.11. Отрядный огонек | 6 | 0 | 6 | рефлексия |
| | 4. Итоговое занятие | 2 | 0 | 2 | Рефлексия проект |

| | | | | | |
|--|--------|-----|----|-----|--|
| | ИТОГО: | 144 | 20 | 124 | |
|--|--------|-----|----|-----|--|

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Вводное занятие:

Введение в программу

Теория: Инструктаж по охране труда и технике безопасности. Знание основных положений программы «Как вести за тобой», графика работы объединения, правил поведения.

Практика: первичная диагностика знаний и способностей.

Форма контроля: тестирование

Методическое обеспечение: тест-опросник.

2. Раздел 1 «Планирование и организация деятельности вожатого»

Тема 1.1. Нормативно – правовые основы деятельности вожатого

Теория: Основные положения Конвенции о правах ребенка. Извлечения из Положения «О лагере дневного пребывания детей». Инструкция по общим мерам безопасности. Предупреждение ЧП.

Форма контроля: беседа

Методическое обеспечение: учебные пособия, статьи, положения.

Тема 1.2. Функции воспитателя и вожатого в лагере дневного пребывания для детей: сходства и различия

Теория: Трудовые отношения в лагере дневного пребывания детей, а также в детском лагере в целом. Должностные обязанности вожатого. Рабочее время вожатого. Ответственность вожатых. Сходства и различия трудовых функций воспитателя и вожатого.

Форма контроля: беседа, тестирование.

Методическое обеспечение: учебные пособия, статьи, нормативные документы.

Тема 1.3. «Каким должен быть вожатый?»

Теория: Умения и навыки вожатого. Техника безопасности в работе вожатого.

Форма контроля: беседа

Методическое обеспечение: учебные пособия, пособия вожатых, нормативные документы, интернет.

Тема 1.4. Логика развития лагерной смены

Теория: Логика развития лагерной смены. Периоды смены лагеря: организационный, основной, заключительный.

Методическое обеспечение: учебные пособия, пособия вожатых, нормативные документы, интернет.

Тема 1.5. Работа в детских объединениях

Практическая работа: проведение мероприятий различной направленности в объединениях МОУ ДЮЦ Советского района Волгограда.

Форма контроля: наблюдение, анкетирование.

Методическое обеспечение: интернет, буклеты МОУ ДЮЦ Советского района, презентации, иллюстрации.

Раздел 2 «Психолого – педагогические основы деятельности вожатого»

Тема 2.1. Социальный статус ребенка в отряде

Теория: Социальный и психологический статус ребенка. Психолого – педагогическая классификация.

Форма контроля: беседа

Методическое обеспечение: методические пособия, учебные пособия, интернет, иллюстрации.

Тема 2.2. Особенности возрастного развития детей: работа с детьми младшего школьного возраста

Теория: Возрастная периодизация (Д.Б. Эльконин). Наблюдение и изучение воспитанников. Выбор оптимального общения с ребенком. Индивидуальный подход. Методы и приемы работы с детьми.

Практическая работа: проведение занятий в объединениях с детьми от 7 до 10 лет.

Форма контроля: беседа, анкетирование, наблюдение.

Методическое обеспечение: методические пособия, учебные пособия, интернет, иллюстрации, опросник.

Тема 2.3. Работа с детьми подросткового возраста

Теория: Психические и физические возрастные особенности. Специфика интересов подростков. Способы разрешения конфликтных ситуаций. Методические рекомендации по взаимодействию с детьми подросткового возраста.

Практическая работа: проведение занятий в объединениях с детьми от 11 до 15 лет.

Форма контроля: беседа, анкетирование, наблюдение.

Методическое обеспечение: методические пособия, учебные пособия, интернет, иллюстрации, опросник.

Тема 2.4. Конфликтные ситуации в лагере дневного пребывания детей

Теория: Методики изучения психолого-социальных способностей и качеств личности, критерии оценки уровня сформированности детского коллектива. Конфликты и пути их решения.

Практическая работа: ролевые игры на преодоление конфликтных ситуаций.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Методическое обеспечение: методические пособия, учебные пособия, интернет, иллюстрации.

Тема 2.5. Стадии развития коллектива

Теория: Становление и развитие коллектива

Практическая работа: Игра «От носа к носу».

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Методическое обеспечение: методические пособия, учебные пособия, интернет, иллюстрации.

Тема 2.6. Адаптация в лагере

Теория: Понятие о временном детском коллективе. Его психологические особенности: сборность, автономность, динамизм внутриколлективных отношений, интенсивность общения, особые темп и ритм жизни. Цикличность в формировании и развитии. Особенности формирования и работы с временным детским коллективом.

Форма контроля: беседа.

Методическое обеспечение: методические пособия, учебные пособия, интернет, иллюстрации.

Раздел 3 «Лагерная смена от А до Я»

Тема 3.1. КТД

Теория: Стадии организации КТД: предварительная работа, планирование, подготовка, проведение, подведение итогов.

Практическая работа: проведение КТД в объединениях

Форма контроля: беседа, мини-лекция, наблюдение.

Методическое обеспечение: методические пособия, учебные пособия, интернет, иллюстрации.

Тема 3.2. Оформительская деятельность вожатого

Теория: Художественно-эстетическая деятельность. Создание условий для художественного творчества детей, эстетики быта, развития эстетического вкуса, культуры поведения и взаимоотношений.

Практическая работа: посещение объединений художественной направленности, в приоритете ИЗОстудий МОУ ДЮЦ Советского района.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Методическое обеспечение: методические пособия, учебные пособия, интернет, иллюстрации.

Тема 3.3. Отрядный уголок

Практическая работа: создание рубрик для отрядного уголка.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Методическое обеспечение: методические пособия, учебные пособия, интернет, иллюстрации.

Тема 3.4. Игровые технологии

Практическая работа: проведение игр на различных мероприятиях МОУ ДЮЦ Советского района, посещение других образовательных учреждений.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Методическое обеспечение: методические пособия, учебные пособия, интернет, иллюстрации.

Тема 3.5. Информационные и коммуникативные технологии в работе вожатого

Практическая работа: создание и монтаж ролика, фоторепортаж мероприятий проведенных объединением «школа вожатых – Молодёжка»

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Методическое обеспечение: методические пособия, учебные пособия, интернет, иллюстрации, программа для монтажа.

Тема 3.6. Тематические дни

Практическая работа: участие в мероприятиях МОУ ДЮЦ Советского района и районных.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Методическое обеспечение: методические пособия, учебные пособия, интернет, иллюстрации.

Тема 3.7. Сценическая деятельность

Практическая работа: Посещение мастер-класса педагога театральной студии «Крылья» Любченко Александры Юрьевны.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Методическое обеспечение: методические пособия, учебные пособия, интернет, иллюстрации.

Тема 3.8. Разработка тематического мероприятия

Практическая работа: разработка тематического мероприятия для объединений МОУ ДЮЦ Советского района.

Форма контроля: итоговое занятие.

Методическое обеспечение: методические пособия для вожатых, мультимедиа, интернет.

Тема 3.9. ЧТП – чередование творческих поручений

Практическая работа: написание плана ЧТП для объединения.

Форма контроля: беседа, наблюдение.

Методическое обеспечение: методические пособия для вожатых, мультимедиа, интернет.

Тема 3.11. Отрядный огонек

Практическая работа: Создание сценария отрядного огонька.

4. Итоговые занятия (промежуточная аттестация)

по итогам первого полугодия:

1. Самостоятельная работа по образцу: создание сценария КТД и его проведение в любом объединении МОУ ДЮЦ Советского района.
2. Оформление отрядного уголка.

по итогам года:

1. Проведение тематического мероприятия для учащихся, родителей и педагогов МОУ ДЮЦ Советского района.

1.4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Требования к знаниям и умениям, которые должен приобрести учащийся в процессе занятий по программе:

учащийся должен знать:

- Особенности возрастного развития детей младшего, среднего школьного возраста и подростков;
- Нормативно-правовые основы работы вожатого;
- Особенности временного детского коллектива;
- Логику развития лагерной смены, методики организации тематических дней;
- Методику организации коллективно-творческих дел, малые формы работы;
- Возможности игры;
- Особенности организации самоуправления в школе и в лагере;
- Основы безопасности жизни и здоровья детей.

учащийся должен уметь:

- Проектировать (планирование коллективной и индивидуальной работы с детьми в классе, отряде, определение конкретных целей и задач, планирование собственной педагогической деятельности);
- Организовывать (организация жизнедеятельности в классе, отряде, организация работы в группе, координация собственной деятельности)
- Сотрудничать с детьми, взаимодействовать с детьми
- Анализировать педагогические ситуации, организовывать и проводить анализ мероприятий с детьми, анализировать собственную деятельность
- Оформлять пресс-центр, уголки, выставки, изготавливать призы и т.д.

Личностные результаты:

Учащийся должен проявлять:

- российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу;
- готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

- эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта;
- осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов.

Метапредметные результаты учащихся по итогам освоения программы:

Познавательные УУД:

учащийся должен уметь:

- применять навыки познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности,
- находить пути разрешения проблем;
- самостоятельно осуществлять поиск методов решения практических задач;
- ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства.

Регулятивные УУД:

учащийся должен уметь:

- самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности;
- самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность;
- использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей.

Коммуникативные УУД:

учащийся должен уметь:

- продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности,
- учитывать позиции других участников деятельности,
- эффективно разрешать конфликты.

Раздел № 2

Комплекс организационно-педагогических условий, включающий формы аттестации

2.1. Календарный учебный график

Календарный учебный график программы «Как вести за собой!» составляется ежегодно и определяется календарным учебным графиком МОУ ДЮЦ Советского района Волгограда и соответствует нормам, утвержденным «СанПиН (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 года №41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей»).

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Организационные условия: наличие учебного кабинета, оснащенного мольбертами, стульями, шкафами для хранения материалов для учащихся.

Материалы, инструменты, приспособления:

Бумага для рисования; цветная бумага и картон; карандаши простые различной мягкости; ластик; ножницы; краски акварельные, гуашевые; фломастеры; кисти; емкости для воды, клей, и проч.

Информационное обеспечение

Аудио-, видео-, фото из интернет-ресурсов.

Кадровое обеспечение

Педагог дополнительного образования имеет высшее педагогическое образование, осуществляет дополнительное образование учащихся в соответствии с дополнительной общеразвивающей программой, организует их разнообразную творческую деятельность в социально-педагогической сфере. Комплекует состав учащихся объединения и принимает меры по сохранению контингента учащихся в течение срока обучения. Обеспечивает педагогически обоснованный выбор форм, средств и методов работы (обучения) исходя из психофизиологической и педагогической целесообразности, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы. Проводит учебные занятия, опираясь на достижения в области методической, педагогической и психологической наук.

2.3. Формы аттестации

При выборе форм промежуточной аттестации учащихся педагог учитывает следующее: формы аттестации должны быть *психологически щадящими; занимательными; дифференцированы в зависимости от возраста учащихся.*

Программой предусмотрено проведение:

- *входной диагностики* для учащихся первого года обучения (задания на выявление уровня развития творческого мышления и воображения;
- *промежуточной аттестации* учащихся, которая обязательно проводится *по итогам первого полугодия* и *по итогам учебного года* с целью выявления уровня развития способностей и личностных качеств учащегося и его соответствия прогнозируемым результатам программы.

Для проведения промежуточной аттестации программой предусмотрены следующие *формы*:

- итоговые занятия;
- мероприятия;
- КТД;
- рефлексия мероприятия;
- конкурс.

Формы отслеживания и фиксации образовательных результатов:

- тесты, творческие задания;
- материалы анкетирования и тестирования;
- аналитические справки по результатам освоения программы за полугодие, за год;
- журнал учета работы объединения;
- фото детей объединения «Школа вожатых» и их проектов.

Формы предъявления и демонстрации образовательных результатов:

- выставка отрядных уголков;
- просмотр и анализ творческих проектов;
- защита творческого проекта;
- открытые занятия.

2.4. Оценочные материалы

- Методика выявления коммуникативных и организаторских склонностей учащихся (составлена на основе материалов пособия Р.В. Овчаровой «Справочная книга школьного психолога»).

- Тест «Я – Лидер» (А.Н. Лутошкин)
- Какой у нас коллектив (методика А. Н. Лутошкина)
- Тест «Определение темперамента»

2.5. Методические материалы

Образовательный процесс основывается на следующих **методах обучения**:

- словесный (беседа с элементами проблемного изложения, обсуждение);
- наглядный (метод непосредственного показа, учит детей технике работы с детьми разного возраста); показ видео и мультимедийных материалов, иллюстраций, работа по образцу, алгоритму);
- практический (выполнение работы по плану);
- объяснительно-иллюстративный – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- репродуктивный - учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- частично-поисковый – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом);
- проектный - в основу метода положена идея о направленности учебно-познавательной деятельности учащихся на результат. Внешний результат можно увидеть, осмыслить, применить в реальной практической деятельности. Внутренний результат – опыт деятельности, становится бесценным достоянием учащегося, соединяя в себе знания и умения, компетентности и ценности;

- методы воспитания

- *убеждение, этическая беседа, обмен мнениями, обсуждение*;
- *поощрение* - выражение положительной оценки, одобрения, признания качеств, поведения, действий учащегося или целой группы;
- *педагогическая поддержка* - ориентация преимущественно на развитие нравственно-смысловой сферы учащегося, на создание условий для его саморазвития;
- *стимулирование* - создание ситуации успеха для каждого, способствующей развитию мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению;
- *метод социальных проб (или социальных практик)* осуществляется через создание и использование проблемных ситуаций и предназначен для воспитания социальной ответственности, которая и является основой для дальнейшего вхождения в социальную среду, в реальную жизнь.

Педагогические технологии

Технология самореализации (социальная самореализация предполагает, в первую очередь, определение себя по отношению к нравственным ценностям общества. Педагог включает в образовательный процесс игровые ситуации, примеры из жизни известных людей и др.).

Информационно-коммуникационные технологии - это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ. Преимущества ИКТ – способствует лучшему усвоению материала, так как в этот процесс включаются все каналы восприятия – зрительный, механический, слуховой и эмоциональный. Активизирует внимание детей, вызывает интерес. Данные технологии используются в программе как при диагностике знаний, так и при объяснении нового материала.

Игровые технологии активно используются на занятиях, так как имеют ведущую роль в деятельности вожатого.

Список литературы

(для педагогов)

1. Возрастная психология. /сост. Кулагина И. Ю., Колюцкий В. Н. – М.: Просвещение, 2001.

2. Дереклеева Н.И. Развитие коммуникативной культуры учащихся во внеклассной работе: Игровые упражнения. – М.: 5 за знания, 2005. (Методическая библиотека).

3. Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. - М.: 2007.

4. Инструкции по организации и проведению туристических походов и экскурсий.

5. Как вести за собой. Большая книга вожатого. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2004.

6. Метод проектов в учебном процессе. Методическое пособие/ – М.: Центр «Педагогический поиск», 2006.

7. Патриотическое воспитание в лагере: занятия, традиционные и творческие дела/ авт.-сост. А.Ю.Соловьёв, С.С. Шихарев. – Волгоград: Учитель, 2007.

8. Самоукина Н.В. Игры в школе и дома: психотехнические упражнения, коррекционные программы. – Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг: 2004. (Практическая психология в школе).

(для учащихся)

1. Гончарова Е.И., Е.В. Савченко. Школьный летний лагерь. – М.: «ВАКО» 2004.

2. Гончарова Е.И., Е.В.Савченко, О.Е.Жиренко «Школьный летний лагерь». – М.: ООО «Вако», 2004.

3. Горбунова Н.А. «Школьный лагерь». – Волгоград. Издательство «Учитель – АСТ», 2003.

4. Григоренко, Ю.Н., Кострцова, У.Ю. Кипарис. Учебное пособие по организации детского досуга в лагере и школе [Текст]: для учителей, воспитателей и педагогов - организаторов внеклассной работы / Ю.Н.

Григоренко, У.Ю. Кострецова. – М: Педагогическое общество России, 2004. - 224 с.

5. Губина Е. А. Летний оздоровительный лагерь (нормативно-правовая база). – Волгоград: издательство «Учитель», 2006.

6. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2007

7. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. – Волгоград: Учитель, 2007

8. Коган, М.С. С игрой круглый год [Текст]: для воспитателей, классных руководителей, вожатых, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования/ М. С. Коган. - Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008. – 152 с.

9. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя. – М.: ТЦ сфера, 2004. - (Библиотека вожатого)

10. Копилка вожатого: проблемы эффективного взаимодействия с детьми/авт.-сост. А.П.Красичкова, Д.Н.Зимин. – Волгоград: Учитель, 2007.

11. Кувватов, С.А. Активный отдых на свежем воздухе [Текст]/ С.А. Кувватов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2005. - 311 с.

12. Лобачева С.И. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. – Москва: ВАКО, 2007 г.

13. Нещерет Л.Г. Хочу быть лидером! Выпуск 4. – Н. Новгород: изд-во ООО «Педагогические технологии», 2006.

14. Никульников, А.Н. Школьная площадка [Текст]: в помощь организаторам досуга детей 7-12 лет в школьных лагерях/ А.Н. Никульников. – Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2008. – 192 с.

15. Портфель вожатого: сценарии мероприятий; программы организации отдыха детей; практические материалы по овладению опытом вожатского мастерства/ авт.-сост. А.А.Маслов. – Волгоград: Учитель, 2007.

16. Ривкин Е.Ю., Организация туристической работы со школьниками: Практическое пособие. – М.: АРКТИ, 2001. – (Метод. биб-ка).

17. Слуцкая, Н.Б. Нескучные каникулы [Текст]: методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей. / Н.Б. Слуцкая . – Ростов-на-Дону: Феникс, 2004. - 352 с.

18. Соколова, Л.А. Необыкновенные праздники дома, в школе и во дворе для детей от 2 до 14 лет [Текст]/ Л.А. Соколова. – Новосибирск: Сибирское университетское издание, 2007.- 165 с.

19. Торгашов В.Н.. В эфире новости. – М.: 2004.

20. Учебник для вожатого. М.П.Кулаченко – Ростов на Дону: Феникс, 2008.

(Интернет ресурсы)

21. <http://vozhatiki.ru/>

22. <http://www.vozhatiy.ru/>